

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Принят
на педагогическом совете
протокол № 27 от 27.03. 2026 г.
Председатель педагогического совета
Ю.В.Удовик
« 27 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МОУ ЦРР № 12
Ю.В.Удовик
« 27 » марта 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»
за 2025 год

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»
Руководитель	Удовик Юлия Владимировна
Адрес организации	400062, г. Волгоград, Советский район, ул.им.академика Королёва,5а 400062, г. Волгоград, Советский район, ул.им.академика Королёва, 7а
Телефон, факс	(8442) 31-93-62 сайт: https://moucrr12.oshkole.ru
Адрес электронной почты	moucrr12@volgadmin.ru
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Дата создания	Настоящее учреждение основано в 1973 году. В1998 г -детский сад №125 Советского района г. Волгограда В 1999 г – МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №2. В 2013 г. года -МОУ Центр развития ребёнка – детский сад № 26 Советского района г. Волгограда. В 2015г.- реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 215 Советского района г. Волгограда.: МОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда».
Лицензия	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №12 Советского района Волгограда» (далее –МОУ ЦРР №12) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение имеет 2 корпуса, расположенных недалеко друг от друга. Здания построены по типовому проекту. Территория ограждена металлическими заборами. Главной задачей развития - коллектив считает разработку новых подходов к воспитанию и обучению личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Основными задачами Центра развития являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы МОУ ЦРР №12: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ ЦРР №12 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО. МОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 № 248), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155), а так же Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ ЦРР №12 (утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 № 248).

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная программа дошкольного образования, построена в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СП 2.4.3648-20.

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом реализации образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО.

В учреждении функционируют 9 возрастных групп. Образовательная деятельность по ОП /АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество человек
общеразвивающее	первая младшая группа	1	31
	вторая младшая группа	1	34
	средняя группа	2	66
	старшая группа	1	28
	подготовительная группа	1	28
	разновозрастная	1	30

компенсирующее	старшая группа	1	11
	подготовительная группа	1	13
Итого		9 групп	241 человек

Воспитательная работа.

МОУ ЦРР № 12 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и общение за пределами МОУ. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, МОУ перешла на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышла за пределы территориальной ограниченности своей организации, стала «открытой системой».

МОУ ЦРР № 12 активно сотрудничает с:

Наименование организации	Направление работы	Форма сотрудничества
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (договор о сотрудничестве)	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров. Прохождение преддипломной практики студентов ВУЗа	Предоставление базы для студентов.
ГАУ ДПО ВГАПО (договор о сотрудничестве от 01.09.2018г. «Об организации практических мероприятий на базе ОУ для слушателей ГАУ ДПО ВГАПО»).	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, научно-методическое сопровождение	Предоставление базы для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организация семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов.
Издательство «Учитель»	Обеспечение учебно-методической литературой,	Публикация учебно-методических материалов профессиональной направленности, проведение вебинаров.
МОУ «ЦРО»	Методическая поддержка	Предоставление базы для проведения конкурсов
ВРДОО «Волгоградская Федерация школьного спорта»	Сотрудничество с ВРДОО «Волгоградская Федерация школьного спорта» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей,	организация секции футбола на базе МОУ ЦРР №12

	удовлетворить потребность детей в двигательной активности	
ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 31»	комплексное медицинское обслуживание детей и сотрудников МОУ ЦРР №12	мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
МОУ Гимназия № 15 Советского района Волгограда	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	Организация взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детский сад «Лучик» Станично-Луганского района, Луганской Народной Республики	Сетевое сотрудничество	Обмен опытом, совместное проведение мероприятий

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, познакомиться с уникальным миром и т.д.

Проекты и мероприятия, которые МОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека. В МОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

На основании приказа ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования» от 15 сентября 2023 года № 117/1 «Об утверждении плана работы образовательных организаций Волгоградской области в рамках проекта «Мосты дружбы»», в целях сотрудничества, выстраивания партнерских отношений, методического сопровождения, оказания содействия в сфере образования МОУ ЦРР № 12 является сетевой парой с Детским садом «Лучик» Станично-Луганского района, Луганской Народной Республики. В течение 2025 года педагогический коллектив МОУ ЦРР № 12 активно работал на задачами по осуществлению поддержки в вопросах организации управленческой, хозяйственной и методической деятельности дошкольной образовательной организации; по созданию условий для формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков, воспитания патриотических чувств к Родине, гордости за героическое прошлое и настоящее; по внедрению новых технологий и форм работы с дошкольниками. Так, были проведены следующие мероприятия:

- проведен цикл онлайн-занятий по использованию цифровых образовательных технологий;
- обмен опытом по теме ранней профориентации дошкольников с использованием Яндекс телемоста;
- проведен семинар-практикум «Использование современных технологий речевого развития в работе с дошкольниками»;

- проведены онлайн-встречи по теме реализации ФОП ДО.
- проведен мастер-класс «Живые картины»;
- проведен практикум «Игры с доской Бильяу»;
- совместное проведение творческого Вокального конкурса "Серебристый голосок", посвященный Дню матери;
- совместное проведение семейной выставки самодельных новогодних игрушек;
- проведение онлайн-консультации «Адаптация в детском саду: первый шаг в новый мир»;
- проведение семинара «Основные направления работы по программе просвещения родителей»

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Содержание воспитательной работы включает: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое направления. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ ЦРР №12, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ ЦРР №12 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, дошкольников и их родителей, разнообразны:

- коллективные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- выставки
- квесты и другое.

При реализации Программы воспитания в 2025 году большое внимание уделялось существующему уклада МОУ ЦРР № 12 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, системаотношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. При достижении цели и задач воспитательной работы педагогическом коллективом была организована работа с воспитанниками и родителями, включающая в себя проведение мероприятий, родительских собраний, акций, выставок, конкурсов и т.д. Все мероприятия проводись на высоком методическом уровне. Так же в процессе реализации Программы воспитания родители выражали удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ Центр развития ребенка № 12, что отразилось на результатах анкетирования.

Вывод: в МОУ ЦРР №12 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.2. Дополнительное образование.

За 2025 календарный год в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были реализованы следующие программы дополнительного образования на платной основе:

1 половина года 2024-2025 учебный год		2 половина года 2025-2026 учебный год	
социально-гуманитарная направленность	«Абвгдейка» (подготовка детей к школе)	социально-гуманитарная направленность	«Говорушки»
	«Занимательная математика»		«Ритмика»
	«Ступени развития»		«Фантазии цвета»
	«Играем, развиваемся- в школу собираемся»		«Домисолька»
	«Театральная гостиная»		«Театральная гостиная»
художественная направленность	«Домисолька»	художественная направленность	«Волшебное тесто»
	«Веселая акварелька»		«Чудесная палитра»
	«Волшебный пластилин»		
	«Радуга чудес»		
	«Разноцветные фантазии»		

Платными образовательными услугами было охвачено:

- с января по май 2025г. – 181 чел. – 75,1 % воспитанников от общего количества детей МОУ;

-с сентября по декабрь 2025 г. - 162 чел- 67,2 % воспитанников от общего количества детей МОУ.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в МОУ ЦРР №12 реализуется достаточно активно.

Организация платных образовательных услуг позволяет решить следующие задачи:

1. Удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные услуги и удовлетворение потребности детей на занятиях по интересам.

2. Расширение возможности финансирования учреждения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОУ ЦРР №12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура соответствует уставу и функциональным задачам МОУ ЦРР №12.

Планирование работы образовательной организации осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением

В Центре развития ребенка сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет Центра развития ребенка (далее- Совет МОУ);
- общее собрание работников Центра развития ребенка;
- Педагогический совет

Управление Центром развития ребенка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра развития ребенка является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Центра развития ребенка (Совет МОУ). Деятельность Совета МОУ регламентируется Уставом. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МОУ, укрепления связи между МОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МОУ ЦРР № 12 созданы групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МОУ. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации.

Заведующий МОУ осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает соблюдение режима, норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. В МОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, анализ состояния здоровья детей). Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В течение 2025 года прошли 4 заседания Общего собрания работников, на которых решались вопросы обеспечения безопасности, обсуждение программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2029 годы, вопросы оплаты труда, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, вопросы противодействия коррупции, принятие локальных актов и другие.

В течение 2025 года были проведены 6 педагогических советов, из них - 4 тематических, 1 итоговый и 1 установочный. Целью установочного педагогического совета «Приоритетные направления работы МОУ ЦРР №12 в 2025-2026 учебном году» было познакомить педагогов с планами работы на учебный год и наметить новые пути новой инновационной педагогической деятельности.

По итогам 2025 года система управления МОУ ЦРР №12 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: таким образом, МОУ ЦРР №12 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МОУ ЦРР №12 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная деятельность (далее-ОД) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО\АОП ДО.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. ОД строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО\АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В соответствии с ФОП ДО и с основной образовательной программой МОУ ЦРР № 12 ежегодно проводится педагогическая диагностика с целью оценки индивидуализации образования и построения образовательной траектории ребенка и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года: 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики рекомендуется к использованию диагностическое пособие: Педагогическая диагностика к комплексной программе «Мир открытый» под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Анализ развития осуществляется по пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу воспитателю предлагаются карты наблюдений, которые позволяют получить некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают планировать индивидуальную работу с детьми.

Система оценок:

- «качество проявляется устойчиво» - 2 балла
- «качество проявляется неустойчиво» - 1 балл
- «качество не проявляется» - 0 баллов.

Итоги оцениваются в соответствии с распределением:

95-100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей

75-95 - условия соответствуют образовательным задачам

50-75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОО

0-50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОО

По результатам проведения педагогической диагностики выявлено следующее:

ОО	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ,%									
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	Итого
СКР	68,52	71,75	92,69	40,54	68,52	40,29	62,93	44,55	67,74	61,8%
ПР	65,20	68,58	81,66	43,03	65,20	40,92	43	27,9	65,59	55,6%
РР	65,37	62,07	84,32	32,34	65,37	44	49,48	30,45	53,49	54,2%
ХЭР	66,82	60,78	92,83	42,06	66,82	37,44	44,11	36,69	72,18	57,3%
ФР	68,52	68,77	98,99	43,92	68,52	40,37	52,11	62,12	66,29	64,3%

Результаты проведенного педагогического мониторинга в МОУ показали средние оценки развития дошкольников по 5 образовательным областям.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с июня по декабрь 2025 г проводились наблюдения за детьми первой и второй младшей группы в период адаптации, организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов.

Результаты адаптации детей разновозрастной группы №4 представлены в таблице.

№ группы	общее кол-во детей	всего обследованных детей	формы адаптации		
			легкая	средняя степень	тяжелая
разновозрастная группа № 4	27	26	21(81%)	4(15%)	1 (4%)

Таким образом:

21(81%) детей адаптировались в легкой форме. У ребят преобладают радостные или устойчиво спокойное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

4(15%) ребят адаптировались в степени средней тяжести: эмоциональное состояние ребят нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенка проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

1 (4%) ребенок – усложненная степень прохождения адаптации: у ребенка пассивное подчинение, подавленность, напряженность, редко посещает детский сад по причине болезни.

Деадаптация нет.

Результаты адаптации детей первой младшей группы №11 представлены в таблице.

№ группы	общее кол-во детей	всего обследованных детей	формы адаптации		
			легкая	средняя степень	тяжелая
первая младшая группа № 11	37	32	18 (56%)	12 (38%)	2(6%)

Таким образом:

18 (56%) детей адаптировались в легкой форме. Сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного

12 (38%) ребят адаптировались в степени средней тяжести. Сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.

2(6%) ребят – тяжелая адаптация. Длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Результаты адаптации детей второй младшей группы № 9 представлены в таблице.

№ группы	общее кол-во детей	всего обследованных детей	формы адаптации		
			легкая	средняя степень	тяжелая
вторая младшая группа № 9	32	31	26(84%)	5(16%)	нет

Таким образом:

Легкая степень прохождения адаптации у 26(84%) воспитанников (у ребят преобладают радостные или устойчиво спокойное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)

Средняя степень у 5(16%) воспитанников (эмоциональное состояние ребят нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребята проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации).

Усложненная нет. Дезадаптация нет.

В мае 2025 года педагог-психолог МОУ ЦРР №12 проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса использовалась методика «Беседа о школе» Т.А.Нежновой; с целью выявления умения ребенка ориентироваться в своей работе по образцу, умения точно скопировать его, выявления особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторике руки использовалась диагностика «Домик» Н.Н.Гуткиной и тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

В августе-сентябре 2025 года было обследовано 75 детей (старшая группа №2, старшая группа №10, подготовительная группа №3, подготовительная группа №8). Результаты обследования позволяют сделать следующий вывод: 28 (37 %) детей с высоким уровнем показателей, 39 (52%) детей показали средний уровень готовности и 8 (11%) детей - низкий уровень готовности к школьному обучению.

В 2025 году были направлены ЦПМПК с целью обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута- 15 человек: 11 воспитанников получили рекомендации обучаться в дальнейшем по АООП в группе компенсирующей направленности для детей ТНР (МОУ ЦРР № 12).

В МОУ функционирует логопедический пункт. На логопедический пункт в 2025 году было зачислено 13 воспитанников подготовительной групп № 3. Из них, 13 человек с ФФНР.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ ЦРР №12 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее все возраста 10 минут		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее все возраста 2-х минут		

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками; тренинги

Воспитанники МОУ ЦРР № 12 являются активными участниками в различных конкурсах:

3.3.1. Значимые достижения воспитанников МОУ ЦРР №12

Уровень	Название конкурса	Воспитанники, результат	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
Районный	Соревнованиях по военно-строевой подготовке для воспитанников подготовительных групп «Десант из детского сада»	команда «Патриот» (3 подготовительная группа) 3 место	Анцыперова Т.А., старший воспитатель, Бирюкова К.А., инструктор по физической культуре
	Районный конкурс чтецов «Сильный папа»	Баранова Вероника, 3 место	Касьяненко С.В., учитель-логопед
		Струнина Ника, 3 место	Гусева Н.В., Дускалиева Р.Ф., воспитатели
		Захарова Маргарита, участие	Малякина А.Н., воспитатель
		Артамонов Александр,	Гордеева Е.П.,

		участие	воспитатель
		Тюлюмбаева Алиса, 3 место, Нестеренко Никита, участник	Орлова О.А., воспитатель
	Районный этап городского фестиваля детского народного творчества «Калейдоскоп детских фантазий».	«Домисолька» (Гончаровв Егор Говорова Елизавета Дереягия Мария Журавлева Агата, Лебедева Александра Папшин Герман Федоткина Мира) 1 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Районный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Весенняя карусель» .	Ансамбль «Домисолька» (подготовительная группа) 1 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
		Коллектив воспитанников 9,10 группы 1 место	Волкова Э.Ю., учитель-логопед, Гордеева Е.П., воспитатель, Чернышева о.А., музыкальный руководитель
	Районный конкурс рисунков «Покров в красках: праздники нашей земли»	Малякина Евгения, Полонский Григорий, 3 место	Малякина А.Н., воспитатель, Касьяненко С.В., учитель-логопед
		Захарова Маргарита, 2 место	Малякина А.Н., воспитатель
Городской	XIV открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Малякина Евгения, 3 место	Малякина А.Н., воспитатель
		Баранова Вероника, 1 место	
		Албихина Анастасия, 1 место, Сариева Рамина, 2 место, Неустроев Александр, 2 место, Нестеренко Никита, 3 место	Орлова О.А., воспитатель
		Артамонов Александр, 2 место, Редкозубова Василиса, 2 место. Белобородов Михаил, участник	Гордеева Е.П., воспитатель

		Ансамбль «Домисолька», участие	Солодкая О.В., Чернышева О.А., музыкальные руководители
Региональный	Открытый областной творческий конкурс «Семейные радости»	Тюлюмбаева Алиса, 1 место	Орлова О.А., воспитатель
	XV Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	Порфирьева Виталина, 1 место, Порфирьев Арсений, 1 место Руденко Семен, 1 место	Гордеева Е.П., воспитатель
		Татаринцев Мирослав, 1 место	Орлова О.А., воспитатель
		Баранова Вероника, 1 место	Кушекова А.Е., воспитатель
	Акция «Добрый автобус» от фонда «Детям на здоровье»	детский коллектив МОУ	Коллектив педагогов
	Акция «Добрый ангел»	детский коллектив МОУ	Коллектив педагогов
	Региональный экологический творческий конкурс «Маленькие чудеса большой природы» Вальс цветов	Брюхина Аксинья, Калашникова Женья, Карагичева Злата, Диплом 1 степени	Логвинова М.д., воспитатель, Солодкая О.В., муз. руководитель
	региональный конкурс "Экологический калейдоскоп"	творческий коллектив логопедической группы №8 1 место, Лавриненко Артем, Баранова Вероника, Малякина Евгения, участие	Анцыперова Т.А.
	Областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	«Ансамбль , Домисолька» Лауреат 1 степени	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
		Коллектив воспитанников 9,10 группы Лауреат 1 степени	Волкова Э.Ю., учитель-логопед, Гордеева Е.П., воспитатель, Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	VI Региональный музыкально- экологический	Ансамбль «Маленькие звездочки»	Солодкая О.В., музыкальный руководитель

	конкурс «Маленькие чудеса большой природы 2025».	(Карагичева Злата Калашникова Евгения Брюхина Аксинья) Диплом I степени	
	Региональный конкурс ко Дню народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы»	Логопедическая группа № 8, 1 место	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	VI Региональный эколого – патриотический конкурс «Единство народов – богатство России»	Логопедическая группа № 8, 2 место	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	Региональный этап конкурса семейной фотографии «Питомцы – герои картин, книг и фильмов» программы «Мы – твои друзья!» 2024- 2025гг.	Малякина Евгения, участие	Малякина А.Н., воспитатель
	Региональный этап IV Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей – 2025"	Петрухина Мирослава 3 место	Зубкова М.В., педагог-психолог
		Гезова Ева, 3 место Филенчик Александр, участник	Гордеева Е.П., воспитатель
		Малякина Евгения, Музюков Олег, Баранова Вероника	Малякина А.Н., Анцыперова Т.А., воспитатели, Касьяненко С.В., учитель-логопед
Всероссийский	Всероссийский литературный конкурс профмастерства	Коробейникова Алиса, 1 место	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	I Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Дубищева Лера, 2 место	Зубкова М.В., педагог-психолог
	IV Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Толмач Владислав, 1 место	Орлова О.А., воспитатель
	Всероссийский патриотический конкурс «Дружные народы России»	Баранова Вероника, 1 место	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	IV Всероссийский	Брюхина Аксинья,	Зубкова М.В.,

	конкурс «Великая Россия»	1 место	педагог-психолог
	Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая семья»	Редкозубов Иван, 1 место	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Всероссийский творческий конкурс в рамках месячника безопасности «Безопасное детство» Номинация «Правила движения достойны уважения!»	Творческий коллектив подготовительной группы №8 1 место	Малякина А.Н., воспитатель
	Всероссийская патриотическая викторина «Дружные народы России»	Захарова Маргарита, 1 место	Малякина А.Н., воспитатель
	Всероссийская познавательная викторина «Хлеб:от зернышка к столу»	Цымбалова Ульяна, 1 место	Малякина А.Н., воспитатель
		Малякина Женья, 1 место	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	Всероссийский творческий конкурс в рамках месячника безопасности «Безопасное детство»	Логопедическая группа № 8	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	Всероссийский творческий конкурс поделок к 23 февраля	Брюхина Акси́нья, 1 место	Логвинова М.Д., воспитатель
	«Мой домашний любимец» фотоконкурс	Брюхина Акси́нья, 1 место	Логвинова М.Д., воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила»	Уразов Амир Диплом лауреата I степени	Орлова О.А., воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс – выставка «8 марта».	Ансамбль «Домисолька» (подготовительная группа) Лауреат I степени	Солодкая О.В., музыкальный руководитель

	Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Маслова Ярослава, 1 место	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Всероссийский творческий конкурс «Зажги свечу Победы»	Ануфриенко Богдан, Бахлин Владимир, Грачева Алиса	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Всероссийский конкурс творчества среди детей и молодежи в честь Нового 2025 года «Встречаем новый год!»	Федосеев Владислав, 1 место	Зубкова М.В., педагог-психолог
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект	Брюхина Акси́нья, 3 место	Зубкова М.В., педагог-психолог
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1,3,4,,8,9,10 группы	Рычагова Е.А., Харитонина Е.А., Логвинова М.Д., Гусева Н.в., Киевская И.Н., Анцыперова Т.А., Малякина А.Н., Орлова О.А., Гордеева Е.П.
	Всероссийская викторина «Время знаний»	Боом Дима, 1 место	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Всероссийский творческий конкурс «Мама, будь всегда со мною рядом...»	Ансамбль (10 группа), 2 место	Чернышева О.А., музыкальный руководитель, Гордеева Е.П., воспитатель, Волкова Э.Ю., учитель-логопед
		Цымбалова Ульяна, 1 место	Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Конкурс, посвященный 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Сталинград – гордая память	Гайдукова Есения, 1 место	Харитонина Е.А., Рычагова Е.а., воспитатели

	истории»		
Международный	Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	Брюхина Аксинья, Лауреат 1 степени	Логвинова М.Д., воспитатель
		Кукса Евгений, Диплом лауреата 1 степени, Ануфриенко Богдан, Диплом лауреата 2 степени, Гезова Ева, Диплом Гран-при	Волкова Э.Ю., Учитель-логопед
	XIV Международный дистанционный конкурс "Старт"	Цымбалова Ульяна, 1 место Коробейникова Алиса, 1 место Полонский Григорий, 3 место	Анцыперова Т.А., воспитатель
	Детско-юношеский конкурс творчества в честь Дня космонавтики и авиации «Безграничные фантазии о космосе»	Журавлева Аня, 1 место	Харитонина Е.А., Рычагова Е.А., воспитатели
	Международный вокальный конкурс «Космические дали»	Хор старшей группы 3 Лауреат 2 степени Хор подготовительной группы № 4 Лауреат 1 степени	Логвинова М.Д., воспитатель, Солодкая О.В., музыкальный руководитель Гусева Н.В., Киевская И.Н. воспитатели

В МОУ ЦРР №12 проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям в отношении воспитательно-образовательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса.

Деятельность МОУ по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны с учетом требований СанПин – на теплый и холодный периоды года), осуществление профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечение условий

для успешной адаптации воспитанников к дошкольному учреждению, формирование у воспитанников и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В МОУ ЦРР № 12 имеются все условия для удовлетворения биологической потребности воспитанников в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале,

1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность детей посредством комплекса мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- динамические паузы;
- подвижные игры в перерывах между занятиями, прогулках;
- спортивные мероприятия: праздники и развлечения.

В учреждении разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-оздоровительной работе. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой МОУ и привлечением специалистов ГУЗ ДКП № 31 Советского района Волгограда (договор о сотрудничестве).

В учреждении систематически проводится анализ состояния здоровья воспитанников, оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья детей.

Динамика посещаемости воспитанников, показатель заболеваемости

	Средняя посещаемость		Средняя посещаемость
2024	48,7 %	2025	51,5 %
	Пропущено дней по болезни одним ребенком		Пропущено дней по болезни одним ребенком
	5,8		4,9

В целом прослеживается динамика снижения заболеваемости в МОУ, что свидетельствует о создании в учреждении благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, Дней здоровья, спортивных праздников и досугов, а так же тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В группах оборудованы физкультурные центры для реализации двигательной активности в помещении. Функционирует физкультурный зал, который располагается в основном здании, на первом этаже. Во втором корпусе учреждения занятия физической культурой проводятся в группах. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

На территории МОУ ЦРР № 12 (корпус 1) имеется оборудованная спортивная площадка, предназначенная для спортивных игр и физкультурных занятий на свежем воздухе.

В течение 2024 года проведены мероприятия: День здоровья, Неделя питания, день открытых дверей для родителей воспитанников, спортивные мероприятия и развлечения по плану учреждения.

В МОУ ЦРР № 12 особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. В ЦРР № 12 оборудован медицинский блок, включающий медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, организацию питания.

Чтобы не допустить распространения гриппа, сезонных ОРВИ и коронавирусной инфекции, администрация МОУ ЦРР №12 в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду так же осуществляет ГУЗ ДКП № 31 в соответствии с договором на оказание медицинских услуг. Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико- санитарной помощи:

- организация профилактических осмотров;
- организация и проведение иммунопрофилактики;
- постановка и учет туберкулиновых проб;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- рекомендации по организации питания;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- профилактика травматизма, учет и анализ всех случаев травм.

Медицинское обслуживание детей в МОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. На основе этой оценки составляется паспорт здоровья воспитанников.

Материально – технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. В соответствии с планом работы МОУ медицинская сестра проводит контроль соответствия помещения санитарно-гигиеническим требованиям, определяет степень физической нагрузки на часто болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Систематически медицинская сестра проводит анализ заболеваемости, ведет журнал учета пропусков детей по болезни, медико-педагогический контроль занятий по физической культуре, где осуществляется наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Результаты проведенной работы и ее результатов обсуждаются на совещаниях при руководителе.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СанПиН, в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени, организуется в соответствии с требованиями СанПиН и примерного 20-дневного меню. В МОУ ЦРР № 12 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МОУ, с рекомендациями. Пищеблок МОУ отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.32.4.3590-20, СП 2.1.13678-20. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует

повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

На основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 5 человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в МОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Для обеспечения преемственности в организации разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома, для родителей (законных представителей) воспитанников, на информационных стендах в группах размещается информация об ассортименте питания ребенка, утвержденное меню Ежедневно вывешивается меню в каждой групповой комнате.

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

Вывод: таким образом, содержание образования и организация образовательного процесса в МОУ ЦРР № 12 выстроено с учетом нормативных документов, возрастных особенностей воспитанников, учитывая воспитанников с особыми образовательными потребностями; учтены предельно-допустимые нормы нагрузки при организации образовательного процесса. Образовательный процесс в МОУ ЦРР №12 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ ЦРР №12 укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Из них: педагогов- 25 человек (1- руководитель, 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог):

- 1 педагог (Солодка О.В.) награжден значком «Почётный работник общего образования»;
- 5 человек отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Анцыперова Т.А., Волкова Э.Ю., Солодка О.В., Чернышева О.А., Орлова О.А.).

В 2025 году нет педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану РМО, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью диссеминации опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня.

Распределение педагогических работников по категориям

	высшая КК	первая КК	СЗД	Вновь прибывшие
количество человек	6	0	4	15

Распределение педагогического состава по стажу работы, человек

	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
количество человек	4	5	3	2	2	9

Распределение педагогического состава по возрасту, человек

	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65
количество человек	1	4	5	1	1	3	5	1	2	2

Проведённый анализ кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать вывод, что в МОУ работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Молодые воспитателя, имеющие небольшой опыт работы, имеют педагогов-наставников, которые оказывают им индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией. Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

За 2025 год прошли курсы повышения квалификации – 90 % педагогов. Уровень образования педагогического состава МОУ ЦРР № 12 соответствует требованиям профессиональных стандартов, ЕКС.

В 2025 году педагоги МОУ ЦРР №12 приняли участие:

Уровень	Название мероприятия (полное)	ФИО педагога, должность
Районный	Клуб профессионального мастерства «Вне формата»	Анцыперова Т.А., старший воспитатель
	Районное методическое объединение музыкальных руководителей Советского района Волгограда	Солодкая О.В., Чернышева О.А., музыкальные руководители, Зубкова М.В., педагог-психолог
	Районное методическое объединение учителей-логопедов Советского района Волгограда	Волкова Э.Ю., Касьяненко С.В., учителя-логопеды
	Районное методическое объединение воспитателей Советского района Волгограда	Рычагова Е.А., Малякина А.Н., воспитатели, Касьяненко С.В., учитель-логопед
	Районное методическое объединение педагогов-психологов Советского района Волгограда	Зубкова М.в., педагог-психолог
	Районное методическое объединение старших воспитателей Советского района Волгограда	Анцыперова Т.А., старший воспитатель
Городской	Городской семинар «Современный детский сад: каким он должен быть».	Солодкая О.В., музыкальный руководитель, Чернышева О.А., музыкальный руководитель, Кочетова Н.А., старший воспитатель, Гордеева Е.п., воспитатель, Логвинова М.Д., воспитатель, Волкова Э.Ю., учитель-логопед, Касьяненко С.В., учитель-логопед, Зубкова М.В., педагог-психолог, Гусева Н.В., Киевская И.н., воспитатели, Харитонина Е.А., воспитатель
	Городской семинар «Конвергенция методов и приемов в специальном дошкольном образовании»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Городской семинар «Конвергенция методов и приёмов в специальном дошкольном образовании»	Касьяненко С.В., учитель-логопед

	Городской семинар «Формирование значимого опыта ребенка дошкольника через организацию игрового взаимодействия»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
Региональный	VII региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников»	Анцыперова Т.А., воспитатель (выступление)
	III Региональная научно – практическая конференция «Цифровые технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения: способы внедрения и навыки развития»	Касьяненко С.В., учитель-логопед
	VII региональный научно – практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников»	Анцыперова Т.А., воспитатель, Касьяненко С.В., учитель-логопед
	Единый методический день секций и подразделений РМО педагогов, реализующих АООП	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Выездное заседание межвузовской лаборатории экологического образования детей	Анцыперова Т.А., старший воспитатель, Орлова О.А., воспитатель, Волкова Э.Ю., учитель-логопед
Всероссийский	Всероссийский семинар «Формирование значимого опыта ребенка дошкольника через организацию игрового взаимодействия»	Гордеева Е.П., воспитатель, Зубкова М.В., педагог-психолог
	Форум Педагоги России «Влияние ИИ на качество образования»	Зубкова М.В., педагог-психолог
	Всероссийский семинар «Региональный компонент в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	Всероссийская педагогическая конференция «Критерии готовности детей к школе и основные принципы дошкольной подготовки»	Орлова О.А., воспитатель
	Всероссийской научно-практической конференции «Санкт-Петербург. Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов»	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Всероссийского форума «Воспитатели России»: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах	Солодкая О.В., музыкальный руководитель

	здоровьесбережения и безопасности»	
	Всероссийский семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»	Малякина А.Н., воспитатель, Зубкова М.В., педагог-психолог, Рычагова Е.А., воспитатель
	Всероссийский семинар «Формирование значимого опыта ребенка дошкольника через организацию игрового взаимодействия»	Чернышева О.А., музыкальный руководитель, Волкова Э.Ю., учитель-логопед (выступление с мастер-классом), Малякина А.Н., воспитатель
Международный	Международной научно-практической конференции «Социокультурные практики дошкольного детства»	Анцыперова Т.А., воспитатель, Кочетова Н.А., старший воспитатель, Чернышева О.В., музыкальный руководитель
	XV Международный научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Малякина А.Н., воспитатель, Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	XV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Международной научно-практической конференции «Социокультурные практики дошкольного детства», посвященной году защитника Отечества в Российской Федерации.	Анцыперова Т.А., старший воспитатель (выступление на секции)
	XV Международная научно – практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Касьяненко С.В., учитель-логопед (выступление с мастер-классом)

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога, должность	Результативность
Районный	Районный этап городского конкурса «Орбита профессионального мастерства»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	1 место
Городской	Городской конкурс "Педагогические инновации"	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	участник

	Городской конкурс профмастерства: «ФОРТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	Касьяненко С.В., учитель-логопед	участник
	Городской конкурс методических разработок «Мое педагогическое открытие»	Орлова Оксана Александровна, воспитатель, Чернышева Оксана Александровна, музыкальный руководитель	победитель
		Анцыперова Татьяна Александровна, старший воспитатель, Касьяненко Светлана Владимировна, учитель-логопед	призер
		Волкова Элеонора Юрьевна, учитель-логопед, Чернышева Оксана Александровна, музыкальный руководитель	призер
		Зубкова Марина Владимировна, педагог-психолог	призер
		Логвинова Майя Дмитриевна, воспитатель	призер
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности "Био ТОП ПРОФИ»	Анцыперова Т.А., воспитатель	2 место
	Региональный конкурс профессионального мастерства (методических разработок) «Моя семья»	Анцыперова Т.А., воспитатель, Касьяненко С.В., учитель-логопед	призеры
		Логвинова М.Д.,	участник

		воспитатель	
	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят». Номинация «Методические разработки»	Чернышева О.А., музыкальный руководитель	2 место
	Региональный этап конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!» 24-25 г.	Касьяненко С.В., учитель-логопед, Малякина А.Н., воспитатель	3 место
	Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру» номинация «Методическая разработка»	Орлова О.А., воспитатель	1 место
	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят»	Орлова О.А., воспитатель	2 место
	Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	победитель
	Областной экологический марафон «Эко-Семья»	Малякина А.Н.	2 место
	Открытый региональный конкурс «Педагогические инновации»	Касьяненко С.В., учитель-логопед	участие
Всероссийский	Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в 2025 году	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший методический материал в образовательной практике педагога»	Зубкова М.В., педагог-психолог	1 место
	Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников и специалистов сферы образования «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение в системе образования РФ»	Зубкова М.В., педагог-психолог	1 место
	Общероссийский конкурс профессионального развития «Педагог-психолог будущего»	Зубкова М.В., педагог-психолог	1 место

Всероссийская акция «Окна победы»	воспитатели 1,2,3,4,5,8,9,10,11 групп	участие
Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»	Касьяненко С.В., учитель-логопед	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна»	Солодка О.В., музыкальный руководитель	2 место
II Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Орлова О.А., воспитатель	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея»	Солодка О.В., музыкальный руководитель	2 место
Общероссийского педагогического конкурса «Вектор успеха» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Солодка О.В., музыкальный руководитель	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении»	Солодка О.В., музыкальный руководитель	1 место
Всероссийский конкурс проф.мастерства «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	Рычагова Е.А., воспитатель	1 место
	Харитонина Е.А., воспитатель	1 место, 3 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший специалист коррекционной практики»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические практики в системе образования»	Гордеева Е.П., воспитатель	1 место
	Орлова О.А., воспитатель	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья»	Орлова О.А., воспитатель	1 место

	VII Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии»	Касьяненко С.В., учитель-логопед	победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий педагог – 2025»	Касьяненко С.В., учитель-логопед	участник
	Всероссийский конкурс методических материалов среди педагогических работников к Дню защитника Отечества «Отечества верные сыны».	Зубкова М.В., педагог-психолог	1 место
	Профессиональный педагогический конкурс «Педагогические инновации», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование	Анцыперова Т.А. старший воспитатель	2 место
	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2025»	Зубкова М.В., педагог-психолог	1 место
Международный	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества среди педагогических работников «Вперед, к космическим далям!»	Солодкая О.В., музыкальный руководитель	1 место
	Межрегиональная ярмарка социально – педагогических инноваций.	Чернышева О.А., музыкальный руководитель, Волкова Э.Ю., учитель-логопед	1 место
	VII Международный фестиваль профмастерства «Педагогический марафон знаний»	Касьяненко С.В., учитель-логопед	победитель

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: МОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными кадрами. Кадровое обеспечение по штатному расписанию соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного

стандарта «Педагог»: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ ЦРР №12 обеспечена учебно-методической, познавательной и художественной литературой, которая периодически пополняется новинками. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МОУ ЦРР № 12 широко используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами ОУ имеет официальный сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Методический кабинет оборудован и оснащен достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi, наглядный материал по разделам программ реализуемых в МОУ; развивающие игры, современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам.

Библиотека располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Книжный фонд включает в себя: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, произведения, рекомендованные программой, по которой работает образовательная организация, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

В МОУ ЦРР № 12 обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с ООО «Уника». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

Для работы с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, Интернет-ресурсами педагогам специалистам МОУ ЦРР № 12 предоставляются ноутбуки и компьютеры (в каждой группе и у каждого специалиста имеются компьютеры и ноутбуки). С целью осуществления взаимодействия ДОУ органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Соблюдаются новые требования к оформлению официальной страницы Госпаблики ВКонтакте, где можно оперативно получить актуальную информацию о работе МОУ, в каждой возрастной группе созданы сообщества в мессенджере МАХ, позволяющие общаться с родителями (законными представителями) в режиме нон-стоп.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МОУ ЦРР № 12 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

VII. Оценка материально-технической базы

В МОУ ЦРР № 12 большое внимание уделяется материально-технической базе, соответствующей санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданные условия соответствуют осуществлению образовательного процесса по ФГОС ДО, обеспеченностью кадрами, оборудованием, учебной литературой по реализации дошкольного образования, охраны здоровья воспитанников и работников:

-образовательное учреждение состоит из 2-х зданий, выстроенных по типовому проекту;

- оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В учреждении имеется:

-музыкальный зал (в корпусе 1);

-спортивный зал (в корпусе 1);

-методический кабинет;

-кабинет педагога – психолога;

-кабинет учителя-логопеда -3;

-медицинский блок -2;

-пищеблок-2;

-прачечная;

-кабинет заведующего хозяйством;

-площадка дорожного движения;

-кабинет заведующего;

- кабинет дополнительного образования.

Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. На территории МОУ находятся участки с верандами, малыми формами. Оборудованы спортивные площадки, разбиты цветники. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей. При организации пространства используется потенциал коллектива и родителей. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовано в виде развивающих центров, оснащенных необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ: дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются дополнительно оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда

В учреждении оборудованы входы в здание для беспрепятственного въезда инвалидов колясок; имеется выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов; имеются расширенные дверные проемы; имеется дублирование надписей шрифтом Брайля; имеется дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по зрению и слуху; имеется альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению.

Безопасность МОУ ЦРР №12 обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. При входе на территорию учреждения на калитках установлены доводчики. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

На территории МОУ находятся участки с верандами. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей, песочницы.

Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оснащена выносным оборудованием. Оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий с детьми. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Устройство цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за растениями.

Пространство МОУ, как внутренне, так и внешнее организовано таким образом, чтобы оно отвечало потребностям и интересам детей и представляло им свободное пространство для получения опыта и знаний. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Создание предметно-пространственной развивающей среды в МОУ ЦРР № 12 основывается на принципах ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

МОУ ЦРР №12 имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

В 2025 году были приобретены:

- канцтовары на сумму 24750.0
- электротовары, хозтовары, моющие и чистящие средства – 14 224.56
- посуда детская столовая – 35906.00
- ковровые покрытия – 18730.00

Произведена оплата антитеррористической защищенности объекта (вневедомственная охрана, СКУД, АПС, Стрелец мониторинг) – 223 200.00

Таким образом, материально-техническая база МОУ ЦРР № 12 позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельность с воспитанниками. Материально –техническая база МОУ в отношении здания и помещений находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию Официального Сайта МОУ ЦРР № 12.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в МОУ ЦРР № 12 реализуется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». Основной целью ВСОКО является – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Организационная структура МОУ ЦРР №12, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ответственных лиц (сотрудники) по сбору, обработке полученной информации в МОУ ЦРР №12 и назначаются приказом заведующего.

ВСОКО ДО осуществляется по следующим направлениям:

- качество условий реализации ООП ДО МОУ ЦРР №12 ;
- качество организации образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12;
- качество результатов реализации ООП ДО МОУ ЦРР №12.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО МОУ ЦРР №12 включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

Система оценки качества образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12 включает в себя:

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества построения взаимодействия взрослых с детьми.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12 включает в себя оценку:

- анализ динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- анализ динамики показателей здоровья детей;
- анализ динамики уровня адаптации детей к условиям МОУ ЦРР №12;
- анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МОУ ЦРР №12.

Для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МОУ ЦРР №12.

Анализ проведенной оценки показал следующие результаты:

1. Оценка качества условий реализации образовательных программ, реализуемых в МОУ - выявлено полное соответствие (100%) ООП ДО установленным требованиям и системы планирования .

2. Оценка качества профессиональной подготовки и квалификации персонала частично соответствует требованиям (90%)

3. Оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям (80%).

4. Оценки качества результатов образовательной деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями; результаты уровня адаптации детей к условиям ДОО свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей ,

-динамика уровня заболеваемости воспитанников в 2025 году снизилась.

5.. Удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 97 %.

Система внутренней оценки качества образования в МОУ ЦРР № 12 функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность МОУ ЦРР № 12 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Анализ деятельности МОУ ЦРР № 12 за 2025 год показал положительные и эффективные результаты работы педагогического и административного хозяйственного персонала, направленного на повышение качества дошкольного образования.

Для дальнейшего успешного развития необходимо наметить задачи на 2026 год:

1. Активизировать информационные формы взаимодействия с родителями через внедрение «Программы просвещения родителей»

2. Апробировать и внедрить в образовательный процесс парциальную образовательную программу дошкольного образования «Моя семья».

3. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды МОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности и культурных практиках, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Актуализировать эффективные формы работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

5. Поддерживать работу по взаимодействию с Детским садом «Лучик» Станично-Луганского района Луганской Народной Республики в рамках проекта «Мосты Дружбы» с целью сотрудничества выстраивания партнерских отношений и научно-методического сопровождения в сфере образования.

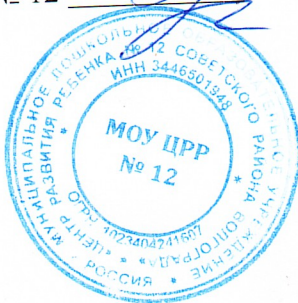
6. Совершенствовать систему работы по обеспечению доступности и повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.

7. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ ЦРР № 12, протокол № 2 от 27 марта 2026 г.

Заведующий МОУ ЦРР № 12

/ Ю.В.Удовик



**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (приложение 1)**

1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек\10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек\10 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	24 человек\10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека\100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек\72%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек\64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек\28%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек\ 4%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек\25%
1.8.1.	высшая	6 человек\25%
1.8.2.	первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	4 человека\16,6%
1.9.2	свыше 30 лет	9 человек\36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек\ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/241
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
	инструктора по физической культуре	да
	учителя-логопеда	да
	логопеда	нет

	учителя-дефектолога	нет
	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.6. кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162.6 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да